

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики
Татарстан

МБОУ "Ульянковская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Методическим советом школы

Руководитель МО

Дорофеева О.Г.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Кирилова Е.Г.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Челнокова Н.А.

Приказ №85

от "1" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4085012)**

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык
в Республике Татарстан»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Низамутдинова Савия Тауфиковна
учитель татарского языка

Село Ульянково 2022

учитель татарского языка

Село Ульяновово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских

букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);

— вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

— дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;

— сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;

— знаки транскрипции;

— слоги, перенос слов;

— словесное ударение;

— интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;

— произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильное правописание татарских букв;

— правильное написание изученных слов;

— заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

— знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

— распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

— имена существительные в единственном и множественном числах;

— вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;

— существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

— имена прилагательные, обозначающие цвет;

— конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);

— существительные в направительном и местно-временном падежах;

- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на

основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан; понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Давайте познакомимся	5	0	1		сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/
1.2.	Я и моя семья	7	0	1		называть членов семьи, их имена;	Практическая работа;	http://tatarschool.ru/
1.3.	Здоровье	5	0	1		вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены; называть части тела;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		17						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Спорт и спортивные игры	5	0	1		сообщать о спортивных действиях;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/
2.2.	Любимые игрушки	5	0	1		вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек;	Практическая работа;	http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа	6	1	1		попросить школьные принадлежности у друга или предложить их ему;	Практическая работа;	http://tatarschool.ru/
3.2.	В магазине	5	0	1		вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/
3.3.	Времена года	8	1	1		называть признаки зимы, лета;	Практическая работа;	http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		19						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Столицы России и Татарстана	5	0	1		называть столицы России и Татарстана;	Практическая работа;	http://tatarschool.ru/
4.2.	Наш город. Наше село	10	0	1		вести диалог-расспрос о месте жительства;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://tatarschool.ru/
4.3.	Животный мир	5	0	1		называть и описывать животных, обитающих в Татарстане;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Приветствие. / Сәламләшү.	1	0	0	1	Устный опрос;
2.	Как дела? / Хәл сорашу.	1	0	0	5	Устный опрос;
3.	Согласие, отрицание. / Раслау яки инкяр итү.	1	0	0	6	Устный опрос;
4.	Прощание. / Сабуллашу	1	0	0	8	Устный опрос;
5.	Числа от 1 - 10. / 1нче дистә саннары .Сколько тебе лет? / Сиңа ничә яшь?	1	0	0	12	Устный опрос;
6.	Надо, не надо. / Кирәк, кирәкми. Кому надо? / Кемгә кирәк?	1	0	0	15	Устный опрос;
7.	Моя семья. / Гаиләм . Кто есть в семье. / Гаиләдә кемнәр бар?	1	0	0	19	Устный опрос;
8.	Мои родные. / Туганнарым	1	0	0	22.09	Устный опрос;
9	Семья одноклассника. / Сыйныфташның гаиләсе	1	0	0		Устный опрос;
10	Татарские звуки. / Татар авазлары.	1	0	0		Устный опрос;
11	Мой дом. / Өем . Мебель. / Жиһазлар	1	0	0		Устный опрос;
12	Места жительства. / Яшәү уриннары	1	0	0		Устный опрос;
13	Мой дом. Обобщение. / Йортым. Кабатлау.	1	0	0		Устный опрос;
14	Части тела. / Тән әгъзалары. Глаза какие? / Күзләр нинди?	1	0	0		Устный опрос;
15	В столовой. / Ашханәдә	1	0	0		Устный опрос;
16	Полезная еда. / Файдалы ризыклар	1	0	0		Устный опрос;
17	Проверка и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1	0	1		Устный опрос;
18	Действия. / Гамәлләр Что я делаю в классе. /	1	0	0		Устный опрос;

	Сыйныфта нишлим?					
19	Вопрос и предложение. / Сорау һәм тәкъдим итү .Что он делает? / Ул нишли?	1	0	0		Устный опрос;
20.	Основные цвета. / Төп төсләр .Дополнительные цвета. / Өстәмә төсләр	1	0	0		Устный опрос;
21	У каждого предмета есть свой цвет. / Һәр нәрсәнең үз төсе бар. Радуга. / Салават күпере	1	0	0		Устный опрос;
22	Мои игрушки. / Уенчыкларым .У меня это есть. / Миндә ул бар	1	0	0		Устный опрос;
23.	Я играю. / Мин уйным. Загадки. / Табышмак әйтешәбез	1	0	0		Устный опрос;
24	Вопрос и предложение. / Сорау һәм тәкъдим итү	1	0	1		Устный опрос;
25	Татарские звуки. / Татар авазлары. Считалки. / Санамышлар	1	0	0		Устный опрос;
26	Звуки [н], [ң] / [н], [ң] авазлары .Звуки [э], [w] / [э], [w] авазлары	1	0	0		Устный опрос;
27	Проверка и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1	0	1		Практическая работа;
28	В школе. / Мәктәптә	1	0	0		Устный опрос;
29	Предметы, мебель в школе. / Мәктәптәге предмет һәм жиһазлар .Это что, это кто? / Бу нәрсә? Бу кем?	1	0	0		Устный опрос;
30	Получение знаний. Один или много предметов, лица. / Бер һәм күп предметлар, затлар	1	0	1		Устный опрос;
31	Место предмета в школе. / Сыйныфта предметның урыны	1	0	0		Устный опрос;
32	Какие цвета в школе? / Мәктәптә нинди төсләр? Какой цвет тебе нравится?	1	0	0		Устный опрос;

	/Синә нинди төс ошый?					
33.	Частицы -мы / -ме, түгел / -мы / -ме, түгел кисәкчәләре. Обобщение. / Кабатлау	1	0	0		Устный опрос;
34.	В магазине игрушек. / Уенчыклар кибетендә	1	0	0		Устный опрос;
35.	В магазине овощей и фруктов / Яшелчәләр, жиләк-жимешләр кибетендә	1	0	0		Устный опрос;
36.	Слова, отвечающие на вопрос какой? / Нинди? соравына жавап бирүче сүзләр.	1	0	0		Устный опрос;
37.	В магазине одежды. / Киёмнәр кибетендә Татарские звуки. / Татар авазлары.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Качественные и количественные числительные. / Микъдар һәм тәртип саннары.	1	0	0		Устный опрос;
39.	В книжном магазине. / Китап кибетендә.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Проверка и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1	0	1		Практическая работа;
41.	Времена года. / Ел фасыллары белән танышу Зима. / Кыш .Весна. / Яз	1	0	0		Устный опрос;
42.	Лето. / Жәй .Осень. / Көз	1	0	0		Устный опрос;
43.	Сутки, час. / Тәүлек. Сәгать	1	0	0		Устный опрос;
44.	Дорожи временем. / Вакытның кадерең бел	1	0	0		Устный опрос;
45.	Вопросительные местоимения «кая?», «кайда?», «нинди?», «нишли?» / Сорау алмашлыклары	1	0	0		Устный опрос;

46	Проверка и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1	1	0		Контрольная работа;
47	Столицы России и Татарстана	1	0	0		Устный опрос;
48	Где живем? / Кайда яшибез?	1	0	0		Устный опрос;
49	Мой дом. / Өем	1	0	0		Устный опрос;
50.	Республика Татарстан	1	0	0		Устный опрос;
51.	Погода. / Һава торышы Обобщение. / Кабатлау	1	0	0		Устный опрос;
52	В городе. / Шәһәрдә	1	0	0		Устный опрос;
53	В деревне / Авылда	1	0	0		Устный опрос;
54	Здания. / Биналар	1	0	0		Устный опрос;
55	Что в городе есть? / Шәһәрдә ниләр бар?	1	0	0		Устный опрос;
56	Что есть в деревне? / Авылда ниләр бар?	1	0	0		Устный опрос;
57	Существительные в направительном и местно- временном падежах. / Юнәлеш, чыгыш килешендәге исемнәр	1	0	0		Устный опрос;
58	Звуки [h], [x] / [h], [x] авазлары	1	0	0		Устный опрос;
59	Слова, отвечающие на вопрос какой? / Нинди? соравына жавап бирүче сүзләр	1	0	0		Устный опрос;
60	Звуки [йу], [йү] / [йу], [йү] авазлары .Обобщение. / Кабатлау	1	0	0		Устный опрос;
61	Татарские звуки. / Татар авазлары.	1	0	0		Устный опрос;
62	Домашние животные. / Йорт хайваннары . Дикие животные. / Кыргый хайваннар	1	0	0		Устный опрос;

63	Мои друзья. / Минем дусларым	1	0	0		Устный опрос;
64	В цирке. / Циркта	1	0	0		Устный опрос;
65.	Татарские звуки. / Татар авазлары	1	0	0		Устный опрос;
66.	Обобщение. / Кабатлау	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

сборники

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сэлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;

Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>;

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

бумага, цветные карандаши

